

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УРУПСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



*Уважаемые ученики,
родители, коллеги,
работники органов образования,
социальные партнёры, посетители сайта!*

*Публичный отчет отражает состояние
и результаты деятельности
МКОУ «Лицей п. Медногорский»
в 2022-2023 учебном году.*

*В данном документе содержится информация
о том, чем живет школа, как работает,
чего она достигла к концу учебного года,
какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты
и основные направления развития.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Введение | стр.4 |
| 1. | Общая характеристика МКОУ "Лицей п. Медногорский» | стр.5-6 |
| 2. | Особенности образовательного процесса | стр.7-8 |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | стр.8-16 |
| 4. | Результаты деятельности учреждения, качество образования | стр.16-29 |
| 5. | Работа с одаренными детьми | стр.29-45 |
| 6. | Анализ работы библиотеки | стр.45-48 |
| 7. | Анализ воспитательной работы | стр.48-75 |
| 8. | Анализ социально-психологической службы | стр.75-91 |
| 9. | Социальная активность и внешние связи учреждения | стр.91 |
| 10. | Финансово-экономическая деятельность | стр.91 |
| 11. | Перспективы и планы развития | стр.92-94 |



ВВЕДЕНИЕ

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего образовательного Учреждения за 2022-2023 учебный год. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Абсолютным национальным приоритетом России как государства является развитие человека. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Для решения этой задачи в лицее разработана и реализуется Программа развития МКОУ «Лицей п. Медногорский» 2022-2026 годов. Об эффективности работы нашего лицея вам скажет уровень знаний учащихся, контингент детей, материально-техническое обеспечение учреждения, кадровый потенциал.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей п. Медногорский» осуществляет свою деятельность с 1987 года. В своей деятельности школа руководствуется Уставом, локально - нормативными актами ОУ и нормативными документами органа управления образованием. Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа обязательного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Образовательное учреждение имеет государственную бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ:

- ❖ предоставление учащимся качественного образования;
- ❖ выявление способных, одаренных учащихся; создание условий для развития индивидуальной личности;
- ❖ обеспечение стандарта знаний учащихся;
- ❖ предоставление максимально широкого поля возможностей для духовно-нравственного роста учащихся; воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою малую Родину, Россию;
- ❖ воспитание личности на этапе вхождения в самостоятельную жизнь, сориентированную на здоровый образ жизни;
- ❖ создание условий для осознанного выбора профессии;

❖ подготовка образованной, физически развитой личности.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Вывод: наш лицей имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Лицей имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Лицей создал все необходимые условия, предпосылки и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования учащимися; разработана Образовательная программа в соответствии с Госстандартом, Образовательная программа НОО и ООО в соответствии с ФГОС, Программа развития МКОУ «Лицей п. Медногорский» 2022-2026 годов. Структура классов и состав обучающихся в 2022-2023 учебном году:

В лицее сформировано 12 учебных классов. На начало учебного года обучалось 216 учащихся. Обучение велось в одну смену:

на первом уровне - в 1-4-х классах (5 классов) обучалось 92 уч-ся;

на втором уровне - в 5-9-х классах (5 классов) обучалось 109 уч-ся;

на третьем уровне - в 10-11-х классах (2 класса) обучалось 15 уч-ся.

На индивидуальном обучении по адаптированной общеобразовательной программе обучались - 2 учащихся (1, 4 кл.). На индивидуальном обучении по основным общеобразовательным программам обучались – 9 учащихся (4, 5, 6, 7, 9 кл.).

На конец учебного года число обучающихся составило 218 человек.

Главным приоритетом лицея является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ и учебного плана по уровням обучения

В МКОУ «Лицей п. Медногорский» реализуются образовательных программы, составленные на основе законодательных документов Российской Федерации в области образования. В 2022-2023 учебном году 1-4-е классы продолжали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), используя УМК «Школа России». В 5-х-9-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), что свидетельствует о преемственности с начальной школой. В 10- 11 классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Образовательная деятельность в школе, осуществляется по учебному плану, который составлен в целях повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образования и сохранения единого образовательного пространства.

На I уровне обучения учебный план начальной школы составлен в соответствии с дидактическими системами, по которым обучаются учащиеся I уровня. Обучение ведется в условиях 5-дневной недели с предельно допустимой нагрузкой 21 час в 1-ом классе, 23 часа во 2 -4 классах. Учебный план начальной школы рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Содержание образования на II уровне является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Инновационная деятельность.

Без новых информационных технологий невозможна деятельность общеобразовательной школы. Экспериментальная деятельность учреждения в данном направлении подтвердила, что применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной деятельности учащихся требует всесторонней информатизации деятельности общеобразовательной школы, изменение школьной инфраструктуры, кадрового обеспечения, новой организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, деятельности школьной библиотеки, других служб школы.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках использования информационных технологий продолжалась работа над программой развития образовательного учреждения:

1. Развитие официального сайта ОУ.

2. Приобретение компьютерной техники.

Но хочется отметить, что все еще существует огромная потребность в увеличении материально-технической базы, в том числе обновление устаревших компьютеров, приобретение современных интерактивных досок и мультимедийных проекторов.

2.3. Работа по введению ФГОС НОО и ООО.

Модернизированная материально-техническая база лицея позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Кадровый потенциал: активные, творческие, прошедшие курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО и ООО, педагоги имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций. Результаты ежегодного мониторинга сформированности УУД у учащихся показывают, что большинство учащихся имеют средний и высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия и учиться работать по предложенному плану учителя. Лишь единицы учащихся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности; большинство учащихся соблюдают простейшие нормы речевого этикета, вступают в диалог, отвечают на вопросы, на высоком уровне сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре. У учащихся отмечается адекватная самооценка, форсированность положительного отношения к себе, настойчивы в достижении цели, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи.

Таким образом, успешное формирование потребности - мотивационной сферы и основных качеств личности ребенка в значительной мере зависит от педагогического воздействия, от ряда условий, которые создает взрослый, процесс развития должен быть построен таким образом, чтобы он одновременно стимулировал и ход саморазвития ребенка.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы лицея.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Образовательный процесс в лицее осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8:00. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После четвертого урока в лицее проходит большая перемена (30 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. После учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия кружков и секций и принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным графиком. Обучение в образовательной организации с первого класса по 11 класс ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям лицея в 1 классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками - театрализациями, уроками-экскурсиями; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут

каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

1 урок: 08.00 – 08.40
перемена 10 минут
2 урок: 08.50 – 09.30
перемена 10 минут
3 урок: 09.40 – 10.20
перемена 10 минут
4 урок: 10.30 – 11.10
перемена 30 минут

5 урок: 11.40 – 12.20
перемена 10 минут
6 урок: 12.30 – 13.10
перемена 10 минут
7 урок: 13.20 – 14.00

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей-предметников оборудованы компьютером в каждом кабинете. В школе функционирует 1 кабинет информатики, создан и обновлен школьный сайт. Так же функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также имеются рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная. Компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть с выходом в Internet. Установлены компьютеры в учебных кабинетах для обеспечения образовательного процесса по предмету. Интерактивные доски в трех кабинетах школы. В актовом зале на втором этаже имеется стационарный экран с проектором для проведения различных мероприятий и уроков. В школе есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. Имеется открытая спортивная тренажерная площадка на территории школы.

Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год.

1. Количество читателей: 218 обучающихся
2. Книжный фонд: всего -10132
3. Книгообеспеченность 100%
4. Обращаемость 4574 единиц в год
5. Объем учебного фонда 8750 единиц

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Кол-во единиц | Сколько экземпляров |
|---|--------------------------|---------------|---------------------|
| 1 | Учебная | 8750 | 4574 |
| 2 | Педагогическая | 637 | 20 |
| 3 | Художественная | 745 | 120 |
| 4 | Справочная | 289 | 25 |
| 5 | Естественно-научная | 268 | 15 |
| 6 | Техническая | 80 | 0 |
| 7 | Общественно-политическая | 212 | 0 |

Всего 10132 экз.- на сумму 2156034,60

Учебная литература 8750 экз.-на сумму 2066460,84

Художественная 74 экз. –на сумму 67700,51

Методическая 637 экз.-на сумму 21873,25

3.3 Организация охраны.

В лицее действует система допуска посетителей, ведется журнал записи посетителей, охрана школы осуществляется собственными силами круглосуточно. С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопками тревожной сигнализации и внутренним видеонаблюдением.

3.4 Организация пожарной безопасности.

В школе созданы все условия по противопожарной безопасности: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Имеется в наличие необходимое количество огнетушителей. Прошли обучения по пожарно-техническому минимуму директор и завхоз. Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

3.5 Организация питания.

Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питание. Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни.

В нашем лицее проводится большая работа по организации здорового питания обучающихся.

В лицее разработан пакет нормативных документов: издан приказ «Об организации горячего питания в 2022-2023 учебном году», назначен ответственный за организацию горячего питания в лицее, определен состав бракеражной комиссии, создана комиссия по контролю за организацией питания в школьной столовой, создана комиссия по приёмке пищеблока. На общешкольном родительском собрании утверждено Положение «Об организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении».

Охват бесплатным горячим питанием (завтрак) по школе составляет 100%. Бесплатный завтрак получают 93 человек. (1-4). Все учащиеся лицея получают двухразовое питание, а дети, посещающие группу продлённого дня - трёхразовое. Питание осуществляется за счет средств родителей. Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком, утверждённым директором школы. Стоимость школьного бесплатного завтрака составляет **66,20 руб.**

В меню включены молочные продукты, овощи, макаронные изделия, рыба, мясные, колбасные изделия, крупы. В столовой ведётся работа по отбору суточных проб готовой продукции. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения. Выполняются требования к организации питьевого режима. Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Обеденный зал рассчитан на 48 посадочных мест. В зале имеются информационные стенды о правильном питании и правилах поведения в столовой. Ведется соответствующая документация. Работники столовой систематически проходят медицинский осмотр.

В школе разработана учебно-просветительская программа «Горячее питание школьников на 2022-2023 уч. год МКОУ «Лицей п. Медногорский», которая направлена на совершенствование методов и форм укрепления здоровья обучающихся. Школьник не только получает представления о законах правильного питания, но и учится использовать их в повседневной жизни.

3.6. Организация медицинского обслуживания

Основными целями медицинской службы в школе являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно - противоэпидемические мероприятия. Поэтому в МКОУ «Лицей п. Медногорский» имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный

стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников и их оздоровления в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

Школьной медсестрой проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Так же проводятся мероприятия по профилактике острых респираторно-вирусных заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа:
 - проводятся беседы, классные часы в классах;
 - развешиваются плакаты и брошюры.
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится в школе на основании норм СанПиН 2.4.2.2821-10; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В лицее проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе)

Отмечается положительная динамика или стабилизация показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся. Психологом и социальным педагогом регулярно проводятся профилактические мероприятия с целью снижения утомления и нарушения нервно-психического здоровья у учащихся.

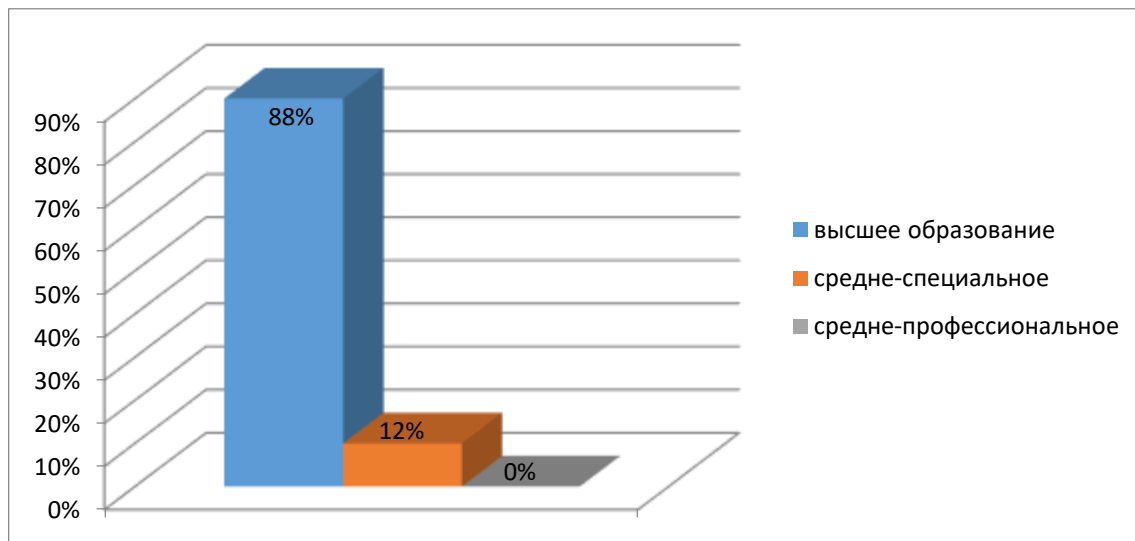
3.7. Квалификационная характеристика педагогического коллектива.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса и уровень квалификации педагогических работников:

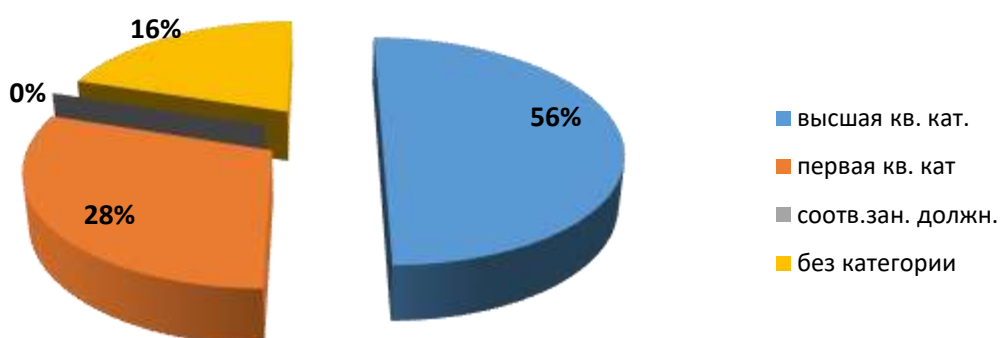
| всего | в/кв. категория | I кв./к | соотв. зан. должности | молодой специалист | Звания |
|-------|-----------------|---------|-----------------------|--------------------|--|
| 19 | 11 | 5 | 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Заслуженный учитель КЧР» - 1 (Рубанова) ✓ «Почетный работник общего образования РФ» -4 (Биджиева, Морозова, Белянкина, Джуккаев) ✓ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 1 (Барановская) ✓ «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -4 (Масюкевич, Утюмова, Фокина, Нечаева) ✓ Ветеран труда- 6 (Биджиева, Морозова, Белянкина, Рубанова, Нечаева, Джуккаев) ✓ Грамоты МО РФ - 3 ✓ Грамоты Минобрнауки КЧР- 6 ✓ Грамоты Президиума (Парламента) правительства КЧР- 12 |

Кадровый состав образовательного учреждения: 19 педагогов имеют высшее образование, 2-средне-специальное.

Кадровый состав педагогических работников (образование)



Квалификация педагогических работников



1. АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Одним из важных направлений работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Курсовая переподготовка педагогических кадров осуществлялась согласно графику РГБУ «КЧР ИПКРО».

Результаты качества подготовки аттестованных учителей соответствуют требованиям заявленной квалификационной категории. Все педагоги прошли процедуру аттестации и аттестованы на заявленную квалификационную категорию.

Список педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Педагогические работники | Наименование курсов | Примечание |
|-------|------------------------------|---|------------|
| 1 | 10 педагогических работников | Реализация требований, обновленных ФГОС СОО в работе учителя | |
| 2 | 6 педагогических работников | Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | |
| 3 | 2 педагогических работника | Организаторы отдыха детей и подростков в ЛОЛ в период каникул. | |
| 4 | 5 педагогических работников | ЕГЭ 2023. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации. | 72 часа |
| 5 | | «Разговоры о важном»: система работы | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|----------|
| | 3 педагогических работника | классного руководителя (куратора) | |
| 6 | 2 педагогических работника | Введение обновлённых федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. | 36 часов |
| 7 | 19 педагогических работников | Оказание первой помощи до оказания доврачебной помощи | 72 часа |
| | 19 педагогических работников | Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательных учреждениях | 72 часа |

Результаты аттестации педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности в 2022 - 2023 учебном году.

| № п/п | Ф.И.О. | Предмет | Предыдущая категория | Заявленная категория | Присвоена категория | Срок аттестации |
|-------|---------------------------|------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Рубанова Вера Пантелеевна | математика | высшая | высшая | высшая | 2022-2027 |
| 2. | Хачко Ирина Александровна | математика | б/к | первая | первая | 2023-2028 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.8.Методическая деятельность

Методическая деятельность лицея направлена на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Основные цели методической работы.

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося и полной самореализации каждого лицеиста.
2. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.
5. Внедрение в практику работы лицея достижений передового педагогического опыта.
6. Поддержка творчески работающих учителей и создание условий для распространения их опыта на разных уровнях.

Методическая работа в лицее проводится по следующим направлениям:

- ❖ аттестация педагогических кадров;
- ❖ информационно – аналитическая деятельность;
- ❖ методическая деятельность;
- ❖ организация самообразования педагогов;
- ❖ организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования;

- ❖ обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- ❖ контрольно – регулирующая деятельность.

В лицее функционирует научно-методический совет, методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Повышению квалификации и профессионального мастерства каждого педагога способствует работа над индивидуальной (научно-практической, опытно-экспериментальной) и единой методической темой лицея, представляющая целый комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

При индивидуальной работе методическую тему определяет сам педагогический работник. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 1 года до 3-х лет. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- ❖ плано-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);
- ❖ теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.);
- ❖ практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.;
- ❖ подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Лицей работает над темой **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».**

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

При составлении учебного плана на 2022-2023 уч. год соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

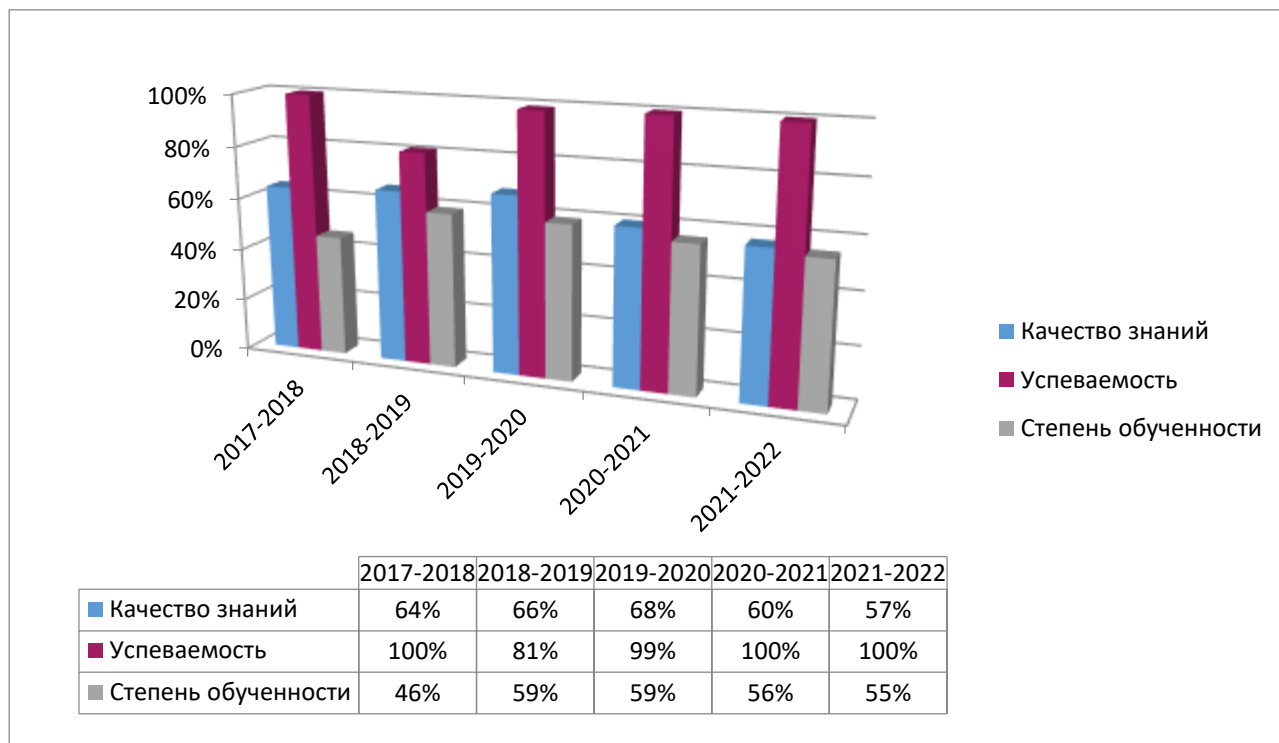
По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила – 100 %.

Результаты успеваемости учащихся по уровням обучения:

| Класс | Кол –во уч-ся 2-11 | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Успеваемость | Кач-во знаний |
|---------------------|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|---------------|
| 1 | 14 | Без оценок | | | | | | | | | |
| Всего: | 14 | | | | | | | | | | |
| 2 | 21 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| 3 | 32 | 4 | 13 | 17 | 53 | 11 | 34 | 0 | 0 | 100 | 62,5 |
| 4 | 25 | 5 | 20 | 10 | 40 | 10 | 40 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| Всего: 2-4 | 78 | 14 | 18 | 38 | 49 | 26 | 33 | 0 | 0 | 100 | 66,7 |
| 5 | 23 | 2 | 9 | 10 | 43 | 11 | 48 | 0 | 0 | 100 | 52,2 |
| 6 | 21 | - | 0 | 6 | 29 | 15 | 71 | 0 | 0 | 100 | 28,6 |
| 7 | 20 | 1 | 5 | 4 | 20 | 15 | 75 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 8 | 23 | 1 | 4 | 8 | 35 | 14 | 61 | 0 | 0 | 100 | 39,1 |
| 9 | 24 | - | 0 | 10 | 42 | 14 | 58 | 0 | 0 | 100 | 41,7 |
| Всего: 5-9 | 111 | 4 | 4 | 38 | 34 | 69 | 62 | 0 | 0 | 100 | 37,8 |
| 10 | 8 | 2 | 25 | 4 | 50 | 2 | 25 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 11 | 7 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Всего: 10-11 | 15 | 6 | 40 | 7 | 47 | 2 | 13 | 0 | 0 | 100 | 86,7 |
| Итого : | 204/218 | 24 | 12 | 83 | 41 | 97 | 47 | 0 | 0 | 100 | 52,5 |

В среднем по школе качество знаний составляет – 52,5%, успеваемость – 100%, степень обученности - 55 %.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся лица



В течение года проводился мониторинг качества знаний учащихся лица:

1. Всероссийские проверочные работы:
2. Контрольные работы: по русскому языку, математике, физике, английскому языку, химии, биологии, географии (по итогам четверти, полугодия, года, тематические в выпускных классах).
3. Тестирование.
4. Проверка общепредметных навыков – техника устного счета (математика 2– 4 кл), скорость письма, словарные работы (русский язык, техника чтения)
5. Пробные ОГЭ-9 и ЕГЭ-11.

Анализ мониторинга качества образования по учебным предметам в форме Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022-2023 учебном году

| Класс | Предмет | Всего уч-ся | Выполнило работу | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | | Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | |
|-------|----------------|-------------|------------------|---|------|---|------|---|------|
| | | | | Число | % | Число | % | Число | % |
| 4 | Русский язык | 26 | 23 | 6 | 26 | 13 | 57 | 4 | 17 |
| | Математика | 26 | 24 | 4 | 16,7 | 16 | 66,7 | 4 | 16,7 |
| | Окружающий мир | 26 | 24 | 9 | 37,5 | 12 | 50 | 3 | 12,5 |
| 5 | Русский язык | 23 | 19 | 3 | 16 | 15 | 79 | 1 | 5 |
| | Математика | 23 | 21 | 7 | 33 | 13 | 62 | 1 | 5 |
| | Биология | 23 | 20 | 15 | 75 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| | История | 23 | 21 | 8 | 38 | 13 | 62 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----|----|---|------|----|------|---|------|
| 6 | Русский язык | 21 | 16 | 5 | 31 | 10 | 62 | 1 | 6 |
| | Математика | 21 | 16 | 8 | 50 | 7 | 44 | 1 | 6 |
| | История | 21 | 18 | 2 | 11 | 11 | 61 | 5 | 28 |
| | География | 21 | 18 | 4 | 22 | 10 | 56 | 4 | 22 |
| 7 | Русский язык | 20 | 16 | 8 | 50 | 8 | 50 | 0 | 0 |
| | Математика | 20 | 17 | 7 | 41 | 10 | 59 | 0 | 0 |
| | Биология | 20 | 12 | 2 | 16,7 | 8 | 66,7 | 2 | 16,7 |
| | Обществознание | 20 | 15 | 9 | 60 | 6 | 40 | 0 | 0 |
| | Иностранный язык (английский) | 20 | 17 | 4 | 23,5 | 13 | 76,5 | 0 | 0 |
| 8 | Русский язык | 23 | 19 | 4 | 21 | 13 | 68 | 2 | 11 |
| | Математика | 23 | 21 | 9 | 43 | 7 | 33 | 5 | 24 |
| | Химия | 23 | 18 | 3 | 17 | 9 | 50 | 6 | 33 |
| | География | 23 | 20 | 7 | 35 | 12 | 60 | 1 | 5 |
| 10 | География | 8 | 7 | 2 | 28,5 | 3 | 43 | 2 | 28,5 |
| 11 | Физика | 7 | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| | История | 7 | 7 | 2 | 29 | 5 | 71 | 0 | 0 |

Успеваемость и качество знаний выпускников 9 класса:

| Класс | Кол -во уч- ся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Успеваем. | Кач-во знаний |
|-------|-------------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|---|-----------|------------------|
| 9 | 24 | - | 0 | 10 | 42 | 14 | 58 | 0 | 0 | 100 | 41,7 |

Успеваемость и качество знаний выпускников 11 класса:

| Класс | Кол -во уч-ся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Успеваем. | Кач-во знаний |
|-------|------------------|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----------|------------------|
| 11 | 7 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Результаты ОГЭ-2023г

| № п/п | ФИО | Выбранные экзамены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------------|------|--------|------|-------|------|-------------|------|----------|------|---------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-----------------|------|
| | | Русский язык | | Математика | | Физика | | Химия | | Информатика | | Биология | | История | | География | | Общество | | Литература | | Английский язык | |
| | | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оц-ка | Балл | Оценк а | Балл | Оценк а | Балл |
| 1 | Алботов Ибрагим | 4 | 25 | 4 | 16 | | | | | | 5 | 46 | | | 3 | 15 | | | | | | | |
| 2 | Алботова Айсанат | 4 | 28 | 4 | 16 | | | 5 | 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Байрамукова Адэлина | 3 | 19 | 4 | 18 | | | | | | 3 | 24 | | | 4 | 22 | | | | | | | |
| 4 | Барташова София | 4 | 29 | 5 | 22 | | | | | | | | 5 | 31 | | | 4 | 30 | | | | | |
| 5 | Баршевский Александр | 5 | 29 | 5 | 23 | | | | | 3 | 9 | | | | 4 | 22 | | | | | | | |
| 6 | Беляева Алиса | 5 | 32 | 5 | 27 | | | | | | | | 5 | 33 | | | 4 | 30 | | | | | |
| 7 | Бостанова Армида | 5 | 32 | 4 | 21 | | | | | | 5 | 43 | | | | | 5 | 35 | | | | | |
| 8 | Гетьманова Ангелина | 4 | 25 | 4 | 20 | | | | | | | | | | 3 | 12 | 4 | 26 | | | | | |
| 9 | Глоова Илона | 4 | 28 | 5 | 24 | | | | | | | | | | | | 3 | 23 | | | 4 | 47 | |
| 10 | Джамзаров Артур | 3 | 23 | 4 | 15 | | | | | 4 | 11 | | | | 4 | 22 | | | | | | | |
| 11 | Дмитриева Вера | 4 | 27 | 5 | 24 | | | | | | | | 3 | 13 | | | 3 | 23 | | | | | |
| 12 | Дятлова Камила | 5 | 29 | 5 | 26 | | | | | | | | | | | | 3 | 23 | 3 | 22 | | | |
| 13 | Колесов Арсений | 4 | 27 | 5 | 22 | | | | | 5 | 16 | | | | 4 | 23 | | | | | | | |
| 14 | Косолапова Анастасия | 4 | 24 | 4 | 19 | | | | | 4 | 11 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Леонтьева Констанция | 5 | 30 | 4 | 21 | | | 4 | 26 | 4 | 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Локазюк Владислав | 4 | 28 | 3 | 12 | | | | | | | | | | 3 | 18 | 3 | 20 | | | | | |
| 17 | Ольхова Анастасия | 3 | 17 | 4 | 17 | | | | | 3 | 10 | | | | | | 3 | 18 | | | | | |
| 18 | Мелешин Алексей | 4 | 28 | 4 | 19 | | | | | 4 | 13 | | | | 4 | 21 | | | | | | | |
| 19 | Мыртаева | 4 | 29 | 4 | 1 | | | | | 4 | 1 | | | | | | 4 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|----|---|----|----|---|----|---|----|--|--|
| | Елизавета | | | | 9 | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | |
| 20 | Мысына Ангелина | 3 | 17 | 4 | 18 | | | 5 | 32 | | 4 | 28 | | | | | | | |
| 21 | Прудченко Дарья | 4 | 28 | 4 | 19 | | | | | | | 3 | 13 | | | 3 | 21 | | |
| 22 | Сальный Ярослав | 5 | 30 | 4 | 17 | 4 | 30 | | 5 | 17 | | | | | | | | | |
| 23 | Таранова Милослава | 5 | 32 | 5 | 22 | | | | 5 | 17 | | | | | | 4 | 31 | | |
| 24 | Утюмов Даниил | 4 | 30 | 5 | 22 | | | | 4 | 11 | | | | 4 | 22 | | | | |

Сводная ведомость результатов ЕГЭ -2023г.

| № п/п | ФИО выпускника | Дата экзамена | Предмет | Тестовый балл | Минимал балл (порог) | Средний балл | Максим. балл по школе |
|----------|-----------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Айтуганова Ангелина Дмитриевна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 87 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика профильная</u> | 66 | 27/39 | 66 | 66 |
| | | | <u>Физика</u> | 44 | 36/39 | 44 | 44 |
| 2. | Байрамуков Тимур Русланович | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 73 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика базовая</u> | 5 | 3 | 5 | 5 |
| | | | <u>Обществознание</u> | 40 | 42/45 | 64 | 88 |
| | | | <u>Литература</u> | 48 | 32/40 | 48 | 48 |
| 3. | Бандурко Алёна Александровна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 81 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика базовая</u> | 5 | 3 | 5 | 5 |
| | | | <u>История</u> | 72 | 32/35 | 57 | 72 |
| | | | <u>Английский язык</u> | 78 | 22/30 | 65 | 78 |
| 4. | Начкина Яна Алексеевна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 72 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика</u> | 4 | 3 | 5 | 5 |

| № п/п | ФИО выпускника | Дата экзамена | Предмет | Тестовый балл | Минимал балл (порог) | Средний балл | Максим. балл по школе |
|----------|----------------------------------|------------------|---------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | <u>базовая</u> | | | | |
| | | | <u>Английский язык</u> | 48 | 22/30 | 65 | 78 |
| | | | <u>История</u> | 32 | 32/35 | 57 | 72 |
| 5. | Рыбникова Анастасия Владимировна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 89 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика базовая</u> | 5 | 3 | 5 | 5 |
| | | | <u>Английский язык</u> | 69 | 22/30 | 65 | 78 |
| | | | <u>Обществознание</u> | 88 | 42/45 | 64 | 88 |
| 6. | Соловьева Дарья Алексеевна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 91 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика базовая</u> | 5 | 3 | 5 | 5 |
| | | | <u>Химия</u> | 99 | 36/39 | 99 | 99 |
| | | | <u>Биология</u> | 91 | 36/39 | 91 | 91 |
| 7. | Юдина Надежда Александровна | | <u>Сочинение</u> | зачёт | | | |
| | | | <u>Русский язык</u> | 79 | 24/40 | 82 | 91 |
| | | | <u>Математика базовая</u> | 4 | 3 | 5 | 5 |
| | | | <u>Английский язык</u> | 66 | 22/30 | 65 | 78 |
| | | | <u>История</u> | 66 | 32/35 | 57 | 72 |

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ПМПк) МКОУ «ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения учеников, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями в ОУ организована работа ППк.

В 2022-2023 учебном году работа ППк проводилась по утвержденному плану работы консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Было запланировано 5 заседаний. Проведено фактически – 5 заседаний.

На начало учебного года утвержден состав консилиума, обновлены списки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Изучены медицинские карты обучающихся, определены группы здоровья.

В 2022-2023 учебном году в ОУ обучались **9** детей нуждающихся

в психолого-медико-педагогическом сопровождении: Гетьманова Ангелина (9 класс), Ольхова Анастасия (9 класс), Байрамуков Мурат (7 класс) Чочиев Адам (7 класс), Калюжин Шимиль (6 класс), Тулпарова Дарина (6 класс), Плахутин Илья (5 класс), Мальцев Захар (4 класс), Гербеков Мурат (1 класс).

Специалистами ППк

- Осуществлена экспертная оценка параметров развития детей после первичного и вторичного обследования; вновь принятых обучающихся.
- Оформлены заключения ППк и анализ проведенной работы для предоставления на психолого-медико - педагогическую комиссию (ПМПк).
- Оформлены пакеты документов на детей обучающихся на дому с целью направления их на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ПМПк).

По результатам обучения и анализа динамики развития детей в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ учащиеся: Гетьманова Ангелина и Ольхова Анастасия успешно сдали ОГЭ, а учащимся: Байрамукову Мурату, Чочиеву Адаму, Калюжину Шимилью, Тулпаровой Дарине, Плахутину Илье, было рекомендовано продолжить обучение на дому по общеобразовательным программам общего образования, а Мальцеву Захару, Гербекову Мурату по адаптированным общеобразовательным программам .

В соответствии с Планом мероприятий ППк была проведена диагностика первоклассников «Адаптационный период», проанализированы результаты тестирования по вопросам школьной зрелости. По результатам анализа даны рекомендации педагогам, преподающим в классе. Проводились консультации для педагогов по теме «Как избежать конфликтных ситуаций» и родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Особенности адаптационного периода у пятиклассников», «Особенности адаптационного периода в 10 классе».

Последнее заседание ППк было посвящено анализу деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы за учебный год. Несомненно, в работе ППк есть недостатки, которые необходимо устранять. В будущем учебном году работа по сопровождению обучающихся, диагностике, просвещению участников образовательного процесса будет продолжена с учетом всех недостатков и недоработок.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам изучения программы основного общего и среднего общего образования:

24 учащихся получили аттестат об основном общем образовании,

7 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании,

Бандурко Алёна, Рыбникова Анастасия, Соловьева Дарья, учащиеся 11 класса получили аттестат с отличием о среднем общем образовании и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Ведется работа по пополнению библиотечного фонда учебниками. Обеспеченность согласно федерального перечня учебниками составляет порядка 100 %. Электронных учебников для учащихся - нет. Информатизация учебно-воспитательного процесса делает школу конкурентоспособной. У учителей имеются аудио - видеоматериалы, мультимедийные материалы, педагоги и уч-ся могут пользоваться Интернетом, что в наше время немаловажно. Проведена работа по проверке методического обеспечения кабинетов. Приобретены новые методические пособия учителями. Почти все учителя имеют в кабинетах свои методические «копилки», наработки к урокам, дидактический материал. Информацию о совершенствовании форм и методов, способствующих повышению качества обучения, об использовании дидактических средств учителем, мы получаем путем посещения уроков, занятий с последующим их анализом на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педсовете.

Посещенные уроки показали, что педагогами соблюдаются единые требования к процессу обучения. При освоении образовательных программ в большом объеме использовался деятельностный подход, были расширены формы самостоятельной работы обучающихся. Большинство уроков методически построены правильно, уроки интересны, разнообразны.

В лицее сложилась система педагогического сотрудничества. В педагогической деятельности каждого учителя можно отметить элементы личностно - ориентированного обучения.

V. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели в течение года решались следующие задачи:

- ❖ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через - проведение педагогических советов с приглашением специалистов; - обучение на курсах повышения квалификации; - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом);
- ❖ выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём: - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; - выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; - длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;
- ❖ формирование банка данных “Развитие”;
- ❖ разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях кафедр и методического совета были рассмотрены Программа работы с одаренными, Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся, сформирована база данных по одаренным учащимся по направлениям деятельности.

С 2007 года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

Согласно этой программы:

1. Ежегодно проводится мониторинг по выявлению одарённых и талантливых детей.
2. В лицее работают кружки по следующим направлениям:
 - художественно-эстетическое;
 - эколого-биологическое;
 - научно-техническое;
 - спортивное;
 - гражданско-патриотическое;
 - учебно-исследовательское;
3. Организована система поощрений талантливых детей.
4. Ежегодно наши дети участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
5. Талантливые и одарённые дети лицея активно участвуют в заочных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Традиционно проводился школьный и районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ.

На основании Положения о Всероссийские олимпиады школьников с целью выявления и развития у школьников творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создания условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МКОУ «Лицей п. Медногорский» в октябре проходил 1 тур олимпиад среди школьников 4-11 классов по 18 общеобразовательным предметам.

Была проделана следующая работа:

1. Созданы предметные олимпиадные комиссии.
2. Составлен график проведения олимпиад.
3. Составлен график консультации по подготовке к олимпиадам.
4. Составлены и утверждены тексты олимпиадных работ.
5. Председателями комиссий составлены протоколы результатов первого тура олимпиад.
6. Сделаны заявки на участие во 2 туре олимпиад.

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

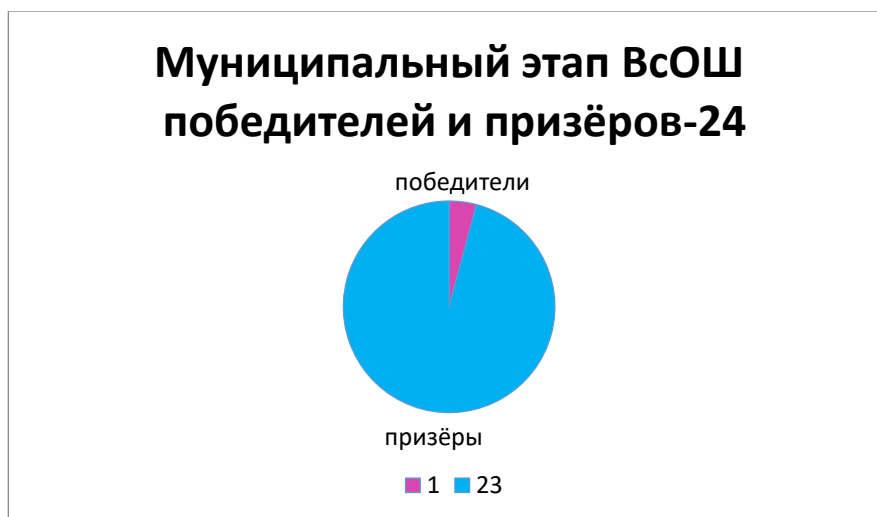
Результаты I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении:

| Год | Кол-во участников школьного этапа 5-11 классов | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
|------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 2017/2018 | 632 | 121 | 188 |
| 2018/2019 | 547 | 60 | 132 |
| 2019/2020 | 404 | 67 | 158 |
| 2020/2021 | 505 | 73 | 127 |
| 2021/2022 | 300 | 77 | 108 |
| 2022/2023 | 229(79 чел.) | 71 | 84 |

Наибольшую активность проявили учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли без нарушений. Работы проверены, подведены итоги. Сделана заявка на участие во втором туре.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 65 человек, заняли: 1 место - 1 человек, 2 место – 4 человека, 3 место – 19 человек.

Во II этапе Всероссийской олимпиады школьников 17 из 28 учащихя лица принесли 24 призовых места. Команда лица выступила очень достойно.



**РЕЗУЛЬТАТЫ (РЕЙТИНГ) участников II
муниципального) этапа Всероссийской олимпиады
школьников в Карачаево-Черкесской Республике в
2022-2023 учебном году в Урупском муниципальном
районе
МКОУ «Лицей п.Медногорский»**

| №п/п | Ф.И.О. участника | Предмет | Класс | Количество баллов: | | Занятое место (рейтинг) | статус (победител я/призера/ участника) |
|------|---|--------------|-------|----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | максима льно возмо жное | фактичес ки набранн ое участни ком | | |
| 1. | Валентинова Александра Валентиновна | литература | 7 | 70 | 49 | 2 | призёр |
| 2. | Спиридонова Елизавета Олеговна | литература | 8 | 70 | 42 | 3 | призёр |
| 3. | Таранова Марина Николаевна | литература | 10 | 100 | 57 | 3 | призёр |
| 4. | Валентинова Александра Андреевна | русский язык | 7 | 36 | 23 | 3 | призёр |
| 5. | Спиридонова Елизавета Олеговна | русский язык | 8 | 36 | 25 | 2 | призёр |
| 6. | Глоова Илона Аликовна | русский язык | 9 | 46 | 36 | 2 | призёр |
| 7. | Рыбникова Анастасия Владимировна | русский язык | 11 | 100 | 55 | 3 | призёр |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|----|-----|------|---|----------------|
| 8. | Солдатова Екатерина Владимировна | история | 7 | 100 | 68 | 3 | призёр |
| 9. | Мелешин Алексей Михайлович | география | 9 | 52 | 45 | 1 | победител ь |
| 10. | Гочияев Магомет Юрьевич | физическая культура | 8 | 131 | 76,8 | 3 | призёр |
| 11. | Денисенко Алексей Александрович | физическая культура | 8 | 131 | 76,5 | 3 | призёр |
| 12. | Спиридонова Елизавета Олеговна | английский язык | 8 | 90 | 57 | 3 | призёр |
| 13. | Гаранова Марина Николаевна | английский язык | 10 | 80 | 48 | 3 | призёр |
| 14. | Рыбникова Анастасия Владимировна | английский язык | 11 | 90 | 59 | 3 | призёр |
| 15. | Бандурко Алена Александровна | английский язык | 11 | 90 | 58 | 3 | призёр |
| 16. | Байрамукова Софья Руслановна | обществознани е | 10 | 100 | 55 | 3 | призёр |
| 17. | Рыбникова Анастасия Владимировна | обществознани е | 11 | 100 | 75 | 2 | призёр |
| 18. | Волкова Анастасия Дмитриевна | ОБЖ | 8 | 200 | 161 | 3 | призёр |
| 19. | Беляева Алиса Евгеньевна | ОБЖ | 9 | 200 | 155 | 3 | призёр |
| 20. | Байрамуков Тимур Русланович | ОБЖ | 11 | 200 | 155 | 3 | призёр |
| 21. | Соловьева Дарья Алексеевна | биология | 11 | 68 | 44 | 3 | призёр |
| 22. | Байрамуков Тимур Русланович | биология | 11 | 68 | 38 | 3 | призёр |
| 23. | Григорьев Артем Андреевич | экология | 10 | 16 | 10 | 3 | призёр |
| 24. | Маркович Арина Игоревна | технология | 8 | | 56 | 3 | призёр |

Призёры

III (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

в Карачаево-Черкесской республике в 2022/2023 учебном году
МКОУ «Лицей п. Медногорский»:

Таранова Марина Николаевна - 10 класс

Рыбникова Анастасия Владимировна - 11 класс

VI. Анализ работы библиотеки

На 2022 - 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- ✓ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- ✓ Совершенствование индивидуальной и массовой работы по организации чтения детей;
- ✓ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- ✓ Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, и развитии его творческого потенциала
- ✓ Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску отбору и критической оценке информации.
- ✓ Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения ИКТ в библиотечно-информационные процессы.

Для выполнения этих задач был составлен план работы библиотеки.

В распоряжении читателей был весь библиотечный фонд, который составляет - 6693 экземпляра (в том числе: учебники - 4402 экз., методическая литература - 325 экз., художественная литература – 763 экземпляра. В год русского языка дарственно получили методическую литературу 603 экз., учебников 600 экземпляров, электронные издания -56 экземпляров), а также подписные издания:

Газеты: «Учительская газета».

Журналы: «Воспитание школьников», «Вестник образования», «Директор школы».

Использование библиотечного фонда

| Средние показатели | 2022-2023 уч. год | При норме |
|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| Читаемость | 22 | 22ед. |
| Посещаемость | 13,6 | 8 посещений за год 1 читателем |
| Обращаемость | 0,8 | 0,8-1,3 |

Основные плановые показатели выполнены.

3.Справочно-информационная работа

| Выставки | Количество | Представлено книг | Использовано книг |
|--|------------|-------------------|-------------------|
| Выставка – рекомендации «Я книга! Я товарищ твой!» | 25 | 12 | 17 |
| «Депортация карачаевского народа - трагедия прошлого и настоящего» | 4 | 4 | 4 |
| «Учимся думать о себе и о других» | 11 | 8 | 5 |
| День информации «Истина, мораль, добро и милосердие» | | | 3 |
| «Выдающиеся представители науки» | 16 | 9 | 3 |
| «О, земли родной - многоязычье» | 11 | 11 | 11 |
| «Читаем книги о войне» | 57 | 12 | 10 |

В 2022-2023 уч. году работа в библиотеке велась по плану. Регулярно обновлялись книжные выставки, как к юбилейным датам, так и тематические.

Поступления новой литературы незначительные. Основные источники пополнения книжного фонда - бюджетные средства, подписка на периодические издания осуществляется за счет школы. Каждый год проводится акция «Подари книгу в библиотеку».

90% учебников – выдаётся школьной библиотекой. 10% - по списку приобретаются на средства родителей.

В 2022-2023 уч. году работа в библиотеке велась по плану. Регулярно обновлялись книжные выставки, как к юбилейным датам, так и тематические.

Массовые мероприятия в современных условиях работы школьной библиотеки один из эффективных методов работы, так как она направлена на гармоничное развитие учащихся. Привлекает внимание к лучшим произведениям печати, обеспечивает широкую информацию о них, развивает творческий потенциал.

В библиотеке накапливается архив библиотечных уроков, как на традиционных носителях, так и на электронных носителях. В этом году, кроме традиционных форм, были использованы новые формы библиотечной работы. Акция «Золотая полка книг нашей школы». Каждый класс прочёл, обсудил и представил свою книгу в виде рекламы, отзыва, комментария, рецензии, презентации. Актив библиотеки провел анкетирование по классам «Что мы читаем?».

Проанализировали результаты, подобрали книги, оформили выставку.

При подготовке к мероприятию использовали технические возможности библиотеки, участники акции сканировали иллюстрации, книги, делали презентации. В итоге Акция «Золотая полка книг нашей школы» дала толчок к творчеству, вдумчивому чтению, к анализу прочитанного. Книги, представленные самими ребятами, пользовались огромным спросом.

Аналитическая работа библиотеки

На основе годового плана составляется месячный план. В конце месяца анализируется работа библиотеки.

Результат:

Выявлены слабые места в работе библиотеки. Недостатки будут учтены и исправлены в следующем учебном году.

Осваивалась методика индивидуальной и массовой работы с детьми, велись социологические исследования, изучались разные возрастные группы. С целью улучшения качества обслуживания читателей и наиболее полного удовлетворения их запросов.

Проверено соответствие программно-методического и учебного обеспечения учебного процесса на 2022-2023 учебный год согласно учебным планам школы и Федеральному перечню учебников.

Работа по сохранности фонда

- ❖ Контроль своевременного возврата книг в библиотеку
- ❖ Ремонт книг
- ❖ Беседы о бережном отношении к книге
- ❖ Инвентаризация фонда

Выводы: в 2022-2023уч. году упущено:

- ❖ оформление открытого доступа
- ❖ работа по привлечению к регулярному чтению учащихся 9-11 классов.

Невозможно решать новые задачи, стоящие перед школьной библиотекой без существенного обновления его фондов.

В связи с проблемой финансирования школьных библиотек, объём поступлений снизился на % от реальных потребностей.

Замена требуется:

- ❖ - школьным учебникам, в связи с новыми требованиями, изменившимися программами;
- ❖ - ветхая художественная литература по программе для детей 1-4кл;
- ❖ -устаревшие энциклопедические издания.
- ❖ Отсутствует комплектование фондов:
- ❖ - зарубежной художественной литературы по программе для 5-9 кл.;
- ❖ -обучающих CD и DVD дисков для медиатеки.

Новые требования к школьной библиотеке требуют и улучшения их комплектования эти проблемы актуальны не только в данный момент, но и в ближайшее будущее, что должно быть учтено при планировании на новый учебный год.

В 2022-2023уч. году:

- ✓ Проанализировать состав книжного фонда и списать устаревшую неиспользуемую литературу, более полно раскрыть фонд открытого доступа, чтобы решить проблему обращаемости фонда.
- ✓ Совершенствовать индивидуальную и массовую работу по организации чтения детей.
- ✓ Совершенствовать традиционные и инновационные библиотечные технологии.
- ✓ Расширять ассортимент информационных услуг. Повышать их качества на основе новых технологий.
- ✓ Продолжить работу по формированию навыков независимого библиотечного пользователя, обучению, поиску, отбору и критической оценке информации.

Улучшение материально – технической базы библиотеки:

- ✓ - ремонт помещения;
- ✓ - приобретение мебели;
- ✓ - приобретение технических средств: 8-компьютеров, 1-принтер, 1-сканер, 1-телевизор, 1-видеомагнитофон;CD RV диски-15 шт.

VII. Анализ воспитательной работы

Общекультурное воспитание.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение учителями и обучающимися различных праздников. Наши учащиеся принимали участие не только в школьных мероприятиях и конкурсах, но и постоянно участвовали в поселковых и районных мероприятиях, всероссийских творческих конкурсах. В лицее проходят как традиционные праздники, так и по планам других организаций.

Учащиеся по интересам посещают кружки: «Умники и умницы», «Легоконструирование», «Мир в объективе», «Палитра танца», «Делаем сами», «Виртуальная реальность», «Музыкальная студия», «Профдизайн». В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, созданный в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее». Он является одним из центров федеральной сети образования «Точка роста».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и поселка. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Выпускник должен сделать осознанный выбор, базируясь на полученной информации о рынке труда. Учитывая собственные возможности, выпускник должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии, поэтому профориентационной работе в лицее уделяется особое внимание. В лицее регулярно проводятся беседы с учащимися, их родителями, классные часы «Все работы хороши - выбирай на вкус!»

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Классные руководители и психолог школы помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. С презентационными выступлениями приезжают представители средних и высших учебных заведений.

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Летний отдых.

Обучающиеся 1-8 классов приняли участие в проведении Международного дня защиты детей. Дети стали победителями конкурса «Рисунок на асфальте», участвовали в конкурсах и викторинах.

День России учащиеся лица отметили праздничными мероприятиями, конкурсами рисунков. В пришкольном оздоровительном лагере «Ручеек» проведена торжественная линейка, посвященная Дню России.



Во время данного мероприятия ребята подготовили литературно-музыкальную композицию, исполнили Гимн России, приняли участие в викторине, провели конкурс рисунков на асфальте, выпустили плакаты. Дети узнали много интересного о героях Отечества, ученых, космонавтах.

В лагере прошел праздник, посвященный 350-летию Петра Первого. Ребята побывали на Петровской ассамблее, окунулись в эпоху царствования Петра I, узнали о преобразовательской деятельности Петра, его военных походах, о славе русского флота.



Оздоровительный лагерь отдыха «Ручеек» посещали 50 учащихся. Дети, отдыхающие в лагере, имели возможность интересно провести время, провести игры на воздухе, ходили в походы, загорали, получали бесплатное питание.

Меню было разнообразным и включало фрукты, овощи, свежие соки, сладости.

Начальник лагеря «Ручеек» - Утюмова О.В. Это творческий, увлеченный, но строгий преподаватель. В лагере работали воспитатели, физруки, музыкальные работники. Вся команда лагеря - очень энергичные люди, поэтому было проведено для учащихся много интересных мероприятий: конкурс рисунков на асфальте, смотр юных талантов, торжественное открытие и закрытие лагерной смены. Дети имели возможность подышать свежим воздухом, закалиться, играли в подвижные игры. Посещали библиотеку, кинотеатр, с ними проводили беседы работники МЧС.



Лагерь оснащен спортивным инвентарем, настольными играми. В работу воспитателей включены игровые практикумы по проведению отрядных мероприятий на знакомство, мастер-классы по сплочению детского коллектива, выявлению лидера, КТД, умению учитывать возрастные особенности детей, решению возможных проблем, конфликтных ситуаций с детьми в лагере. В программу включены новые методики в области педагогики, психологии и детского досуга.

Все работники лагеря прошли инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенических норм и обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Определены маршруты экскурсий.

В пришкольном лагере дневного пребывания «Ручеек» при МКОУ «Лицей п. Медногорский» особое внимание уделено комплексной безопасности. Согласно плану работы пришкольного лагеря, проводились беседы, тренинги, практические занятия, конкурсы, экскурсии, «операции», инструктажи по предупреждению пожаров, действий воспитанников во время пожаров, по безопасности на воде, во время экскурсий, походов, при поездке на автобусе. Оформлены информационные стенды по ТБ и правилам поведения на воде, поведению на дорогах, правила пожарной безопасности.

Налажена тесная связь с поселковой библиотекой. Работники библиотеки совместно с воспитателями подготовили Пушкинский праздник.

Выводы:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на четкое планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:




- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Цель работы на 2022 - 2023 учебный год.

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

-  - освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
-  - вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
-  - овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Методическая работа.

В прошедшем году использовались следующие формы методической работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей.
2. Методические объединения классных руководителей.
3. Изучение и обобщение опыта.

С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов.

VIII. Анализ работы социально-психологической службы

Анализ работы социально-психологической службы МКОУ «Лицей п. Медногорский» за 2022/2023 учебный год.

В прошедшем учебном году психологической службой

осуществлялась организация и сбор психологической и социально-психологической информации, проводились психологические консультации, просветительская и диагностическая работа.

В начале учебного года разработан план работы на текущий учебный год. В соответствии с этим планом осуществлялись следующие мероприятия:

Психологическая диагностика

1. Адаптация первого класса к школе

Исследование адаптации учащихся первых классов к школе проводилось с помощью анкеты и цвето – рисуночного теста диагностики психических состояний младших школьников, разработанного А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» и анкетирования родителей.

Результаты анкеты:

| | | | | |
|--------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| классы | Кол – во детей | Высокий ур. адаптации | Средний ур. адаптации | Низкий ур. адаптации |
| 1 | 12 | 7 | 4 | 1 |

Результаты тестирования:

| состояние | Кол – во детей с преобладающим состоянием |
|--------------------------------|---|
| | 1 класс (14 человек) |
| активность | 5 |
| радость | 3 |
| внимание, сосредоточение | 1 |
| мечтание | 0 |
| дружелюбие, доброжелательность | 2 |
| искренность | 0 |
| утомление | 1 |
| бодрость | 0 |
| тревога | 1 |

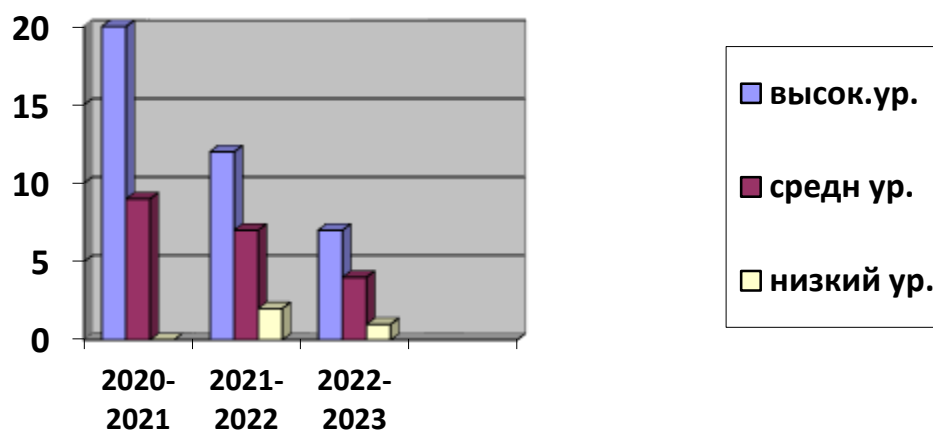
Сводная таблица по результатам исследования адаптации первоклассников

| Фамилия, имя | Физиологический компонент | | | | Деятельностный компонент | | Эмоциональный компонент | | | | | | Общий уровень адаптации |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|
| | Заболевания в период адаптации | Психосоматическая симптоматика | Вегетативный коэффициент | Уровень физиологической адаптации | Проблемы в учебной деятельности | Уровень усвоения школьной программы | Отношение к себе | Отношение к учению | Отношение к учителю | Отношение к одноклассникам | Суммарное отклонение от аутогенной нормы | Уровень эмоциональной адаптации | |
| Акимова Анна | нет | нет | 1.1 | достаточный | - | достаточный | + | + | + | + | 18 | амбивалентный (норма) | достаточный |
| Алботова Сафия | нет | нет | 0.8 | достаточный | письмо | достаточный | + | +- | + | + | 28 | амбивалентный | частичный |
| Байрамукова Елизавета | нет | нет | 2 | достаточный | матем-ка | достаточный | + | + | + | + | 14 | положительный | достаточный |
| Ветков Родион | нет | нет | 1.3 | достаточный | - | достаточный | + | + | + | + | 18 | амбивалентный | достаточный |
| Войцешук Динислам | нет | нет | 1.1 | достаточный | - | частичный | - | + | - | + | 8 | положительный | частичный |
| Коржов Кирилл | нет | нет | 1.2 | достаточный | письмо | частичный | - | + | + | - | 24 | отрицательный | частичный |
| Никитина Ульяна | нет | нет | 1.1 | частичный | - | достаточный | + | + | - | + | 8 | положительный | достаточный |
| Осташко Максим | нет | нет | 0.9 | частичный | чтение | частичный | + | +- | - | - | 12 | амбивалентный | частичный |
| Полуэктова Есения | нет | нет | 0.73 | частичный | - | достаточный | + | + | + | + | 14 | амбивалентный | достаточный |
| Савченко Дарина | нет | нет | 2 | частичный | матем-ка письмо | частичный | + | + | + | + | 14 | положительный | достаточный |
| Сергушко Василиса | нет | нет | 0.7 | частичный | матем-ка письмо | частичный | + | + | + | + | 20 | амбивалентный | частичный |
| Сидоров Гордей Николаевич | нет | нет | 1.1 | достаточный | математ и-ка | частичный | + | + | + | + | 8 | положительный | достаточный |

Вывод: Результаты исследования показали, что дети нормально проходят период адаптации к школе. Это подтверждается тем, что преобладает количество детей с высоким уровнем адаптации, определенное количество детей со средним уровнем, и только один ребенок с низким уровнем адаптации. Состояние тревоги обнаружено только у одного ребенка, что говорит о комфортном пребывании детей на уроках.

МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ К ШКОЛЕ.

| классы | Кол – во детей | Высокий ур. адаптации | Средний ур. адаптации | Низкий ур. адаптации |
|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2020-2021 уч. год | 29 | 20 | 9 | 0 |
| 2021-2022 уч. год | 21 | 12 | 7 | 2 |
| 2022-2023 уч. год | 12 | 7 | 4 | 1 |



**Диаграмма «Уровень адаптации учащихся 1 классов к школе»
2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

Выводы: Результаты мониторинга показали, что уровень адаптации учащихся 1-го класса 2022-2023 учебного года несколько ниже уровня адаптации учащихся 1-го класса 2020-2021 но выше чем 2021-2022 учебного года. Это подтверждается тем, что учащихся с высоким уровнем адаптации в % соотношении 2020-2021 уч. года больше. Важным показателем данного исследования, безусловно, является тот факт, что есть ребенок с низким уровнем адаптации.

2. Социальная и мотивационная адаптация пятиклассников

Социальная и мотивационная адаптация пятиклассников проводилась с помощью анкеты.

Результаты анкеты:

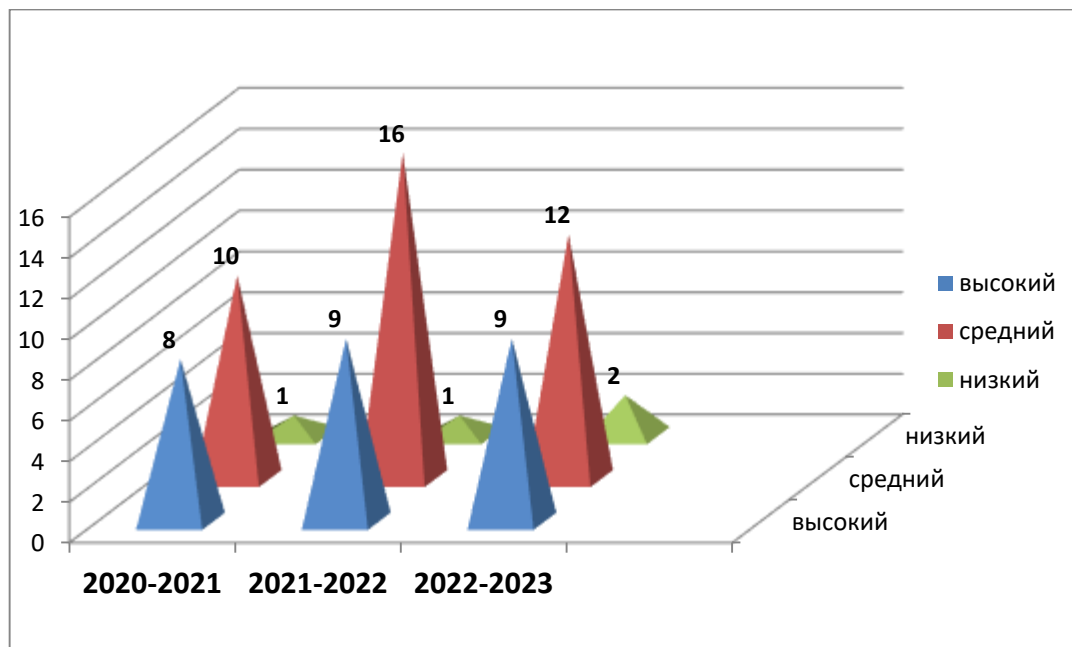
| № п/п | Ф.И. ребенка | Высокий ур. адаптации | Средний ур. адаптации | Низкий ур. адаптации |
|-------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Алботова Малика | - | 18 | - |
| 2 | Аппаков Адам | - | 17 | - |
| 3 | Асхакова Динара | - | 12 | - |
| 4 | Багуиц Гордей | 25 | - | - |
| 5 | Багчаев Кемал | - | 16 | - |
| 6 | Белалова Валерия | - | 18 | - |
| 7 | Бондарев Тихон | - | 14 | - |
| 8 | Денисенко Ангелина | 21 | - | - |
| 9 | Зайцев Дмитрий | 20 | - | - |
| 10 | Козлов Алексей | - | - | 9 |
| 11 | Курдюшкин Данил | 25 | - | - |
| 12 | Ларионов Илья | - | 11 | - |
| 13 | Непопалов Александр | - | 20 | - |
| 14 | Плахутин Илья | - | - | 8 |
| 15 | Плешков Арсений | 21 | - | - |
| 16 | Попов Евгений | - | 11 | - |
| 17 | Редреева Василина | - | 20 | - |
| 18 | Рубанов Богдан | - | 11 | - |
| 19 | Солодовникова Евангелина | - | 20 | - |
| 20 | Таранова Марьяна | 22 | - | - |
| 21 | Филимонов Всеволод | 21 | - | - |
| 22 | Халилов Никита | 20 | - | - |
| 23 | Чомаев Адам | 25 | - | - |

| Классы → Уровни адаптации | 5 класс 23 человека |
|------------------------------|------------------------|
| низкий | 2 |
| средний | 12 |
| высокий | 9 |

Вывод: по результатам анкетирования видно, что практически все учащиеся пятого класса достаточно быстро адаптировались к новым условиям обучения. Это подтверждается тем, что преобладает количество детей со средним – 12 человек, и высоким - 9 человек уровнем социальной и мотивационной адаптации, и двоим обучающимся не удалось в течение первой четверти адаптироваться к новым условиям обучения.

Были даны рекомендации классному руководителю.

**МОНИТОРИНГ
ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПЯТЫХ КЛАССОВ К ШКОЛЕ.**



**Диаграмма «Уровень адаптации учащихся 5-х классов к школе»
2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

По результатам мониторинга можно констатировать, что уровень адаптации учащихся 5-го класса 2022-2023 учебного года несколько ниже уровня адаптации учащихся 5-го класса 2021-2022 учебного года. Важным показателем данного исследования безусловно является тот факт, что детей с низким уровнем адаптации на 2022- 2023 год увеличилось.

3. Социальная и мотивационная адаптация десятиклассников

Исследование адаптации учащихся десятых классов к школе проводилось с помощью анкеты и теста «изучение отношения к учебным предметам».

Анкета

1. Нравится ли тебе учиться в школе?
2. Всегда ли ты внимательно слушаешь объяснения учителя?
3. С каким настроением ты приходишь в школу?
4. Нравится ли тебе твой класс?
5. Нравится ли тебе твой классный руководитель.
6. У тебя в классе много друзей?
7. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
8. Тебе нравятся твои одноклассники?
9. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
10. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
11. С каким настроением ты приходишь со школы домой?
12. Волнуешься ли ты, когда отвечаешь у доски?
13. Трудно ли тебе получать такие оценки, каких ждут от тебя родители?
14. Есть ли в вашем коллективе одноклассники, которые тебе не нравятся?

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

СУМАРНЫЕ ОЦЕНКИ УЧАЩИМИСЯ, УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

| предмет | Интересно | Не очень интересно | Важно | Не очень важно | понятно | Не всегда понятно |
|-----------------|-----------|--------------------|--------|----------------|---------|-------------------|
| Русский яз. | 4/50.0 | 4/50.0 | 8/100 | - | 7/87.5 | 1/12.5 |
| Литература | 7/87.5 | 1/12.5 | 8/100 | - | 8/100 | - |
| Алгебра | 3/37.5 | 5/62.5 | 8/100 | - | 6/75.0 | 2/25.0 |
| Геометрия | 1/12.5 | 7/87.5 | 3/37.5 | 5/62.5 | 4/50.0 | 4/50.0 |
| Информатика | 7/87.5 | 1/12.5 | 8/100 | - | 7/87.5 | 3/37.5 |
| Физика | 2/25.0 | 6/75.0 | 2/25.0 | 6/75.0 | 5/62.5 | 3/37.5 |
| История | 5/62.5 | 3/37.5 | 7/87.5 | 1/12.5 | 8/100 | - |
| Обществознание | 6/75.0 | 2/25.0 | 8/100 | - | 7/87.5 | 3/37.5 |
| Химия | 4/50.0 | 4/50.0 | 2/25.0 | 6/75.0 | 4/50.0 | 4/50.0 |
| Биология | 6/75.0 | 2/25.0 | 3/37.5 | 5/62.5 | 5/62.5 | 3/37.5 |
| География | 8/100 | - | 4/50.0 | 4/50.0 | 5/62.5 | 3/37.5 |
| Иностранный яз. | 3/37.5 | 7/87.5 | 2/25.0 | 6/75.0 | 8/100 | - |
| Физ. Культура | 8/100 | - | 8/100 | - | 8/100 | - |
| ОБЖ | 3/37.5 | 7/87.5 | 8/100 | - | 8/100 | - |
| Астрономия | 6/75.0 | 2/25.0 | 1/12.5 | 7/87.5 | 8/100 | - |

Результаты:

| Количество учащихся | Высокий ур. адаптации | Средний ур. адаптации | Низкий ур. адаптации |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 8 чел. | 4 | 2 | 2 |

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют об достаточно успешной адаптации учащихся 10 класса, а некоторая эмоциональная напряженность обусловлена как возрастным кризисом, так и наловившимся на него фактором высокой учебной нагрузки и повышенных требований со стороны учителей и родителей.

Для снятия напряженности проблемы было порекомендовано:

- Организационные меры: активно привлекать учащихся к дополнительным занятиям по профильным предметам, чтобы снять нагрузку, связанную с выполнением домашних заданий;
- Классным руководителям: активно работать над созданием теплой атмосферы поддержки в классе, дружного коллектива.
- Дифференцировать требования к учащимся в соответствии с их "профилем обучения".

4. Изучение психологического климата в 4-м классе

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера. В основе лежит метод семантического дифференциала. С помощью бланков определяется итоговый показатель. На основании индивидуальных профилей созданы средние профили, которые и характеризует психологическую атмосферу в коллективах.

Результат исследования в 4-м классе показал, что в коллективе достаточно благоприятный психологический климат, согласованность во мнениях, готовность оказывать помощь друг другу, вступать в сотрудничество, полная удовлетворённость своей совместной деятельностью, согласие и взаимоподдержка, дружелюбный настрой по отношению друг к другу.

5. Изучение и выявление структуры мотивов учебной деятельности школьников.

(6 кл.)

Методика изучения и выявление структуры мотивов учебной деятельности школьников 6-7 классов. Б.М. Ребус. Ставрополь 2003г.

В 6 классе исследование прошли 19 человек.

Преобладающими мотивами учебной деятельности явились:

1. Легко устроиться на работу или поступить в учебное заведение – 34%
2. Нравится учиться – 31%
3. Настаивают родители – 20%
4. Хотим больше знать - 11 %
5. Люблю заниматься самообразованием - 4%

По результатам проведённого исследования классным руководителям были даны соответствующие рекомендации.

6. Изучение взаимоотношений школьников с педагогами.

Анкета с суждениями «Учитель – ученик» А.О.Прохоров А.Д.Алфёров «Владос пресс» Москва 2002 год.

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трём параметрам (по 8 вопросов) – гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Результаты анкетирования в 9 классе.

1. Гностический компонент – выявляет уровень компетентности учителя, как специалиста с точки зрения ученика – 41 балл, 44 балла.
2. Эмоциональный компонент – определяет степень симпатий ученика к учителю – 38 баллов.
3. Поведенческий компонент – показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика – 48 баллов.

На основании полученных результатов можно оценить взаимоотношения учащихся 9-го класса со своим классным руководителем, как хорошие. В классном коллективе позитивный настрой на сотрудничество со своими педагогами. Основная масса детей адекватно оценивает свои ученические способности и в связи с этим объективно оценивает уровень компетентности учителей, как специалистов.

Профориентационная работа

7. Определение профессиональной направленности учащихся

1. Методика изучения профессиональных намерений старшеклассников. Л.М.Фридман Т.А.Пушкина. И.А. Каплунович.

Изд. «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001г.

Анкетированию подверглись учащиеся 9-го и 11-го классов.

Результаты исследования показали, что учащиеся 11-го класса в основе своей уже определились с выбором будущей профессии, общих жизненных планов. Практически все кто, определился с выбором, обладают достаточными знаниями о будущей специальности. Учащиеся достаточно позитивно оценивают степень влияния педагогов на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Результаты исследования учащихся 9-го класса показали, что большинство из них собирается продолжить обучение в школе до 11-го класса. 62% учащихся определились с выбором будущей профессии, не окончательное решение в выборе профессии 13%, 25% учащихся не определились с выбором. Знаниями о будущих специальностях владеют 58% школьников. Оценка школьников о своей пригодности к будущим профессиям имеет средний уровень.

2. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

Анкетированию подверглись учащиеся 8-7 классов.

Результаты исследования показали, что большинство учащихся 8-7 классов не определились с выбором будущей профессии и знаниями о специальностях владеют в недостаточной степени.

Учащиеся 8-го класса показали, что всего 4 % определились с выбором будущей профессии. Оценка школьников 8-7 классов о своей пригодности к будущим профессиям имеет низкий уровень.

3. Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность»

для учащихся 10-11 классов

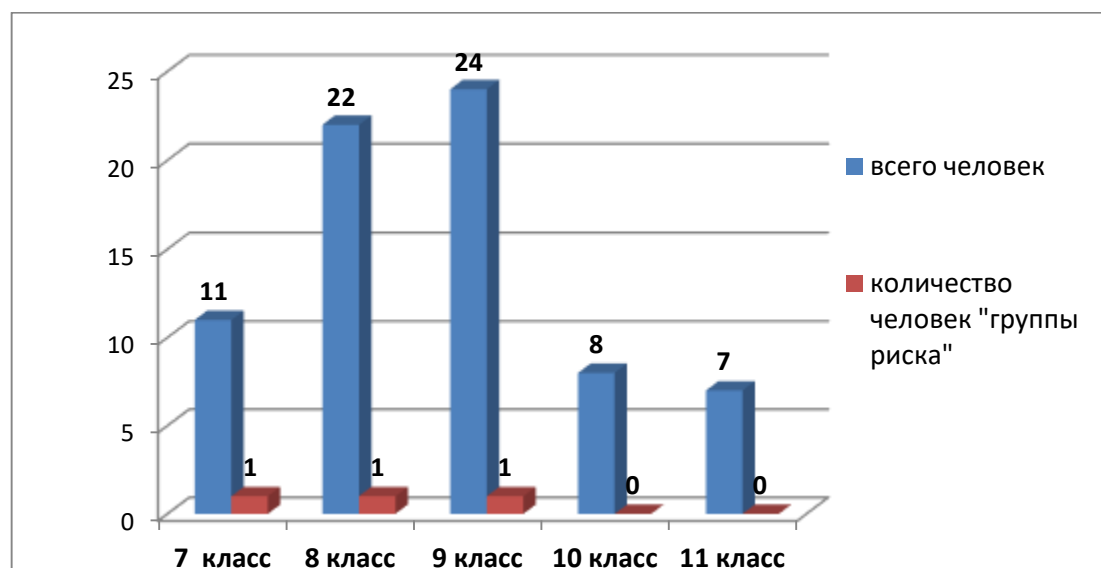
Целью данной игры было обучить алгоритму анализа профессии и технологии профессионального выбора.

8. Социально-психологическое тестирование

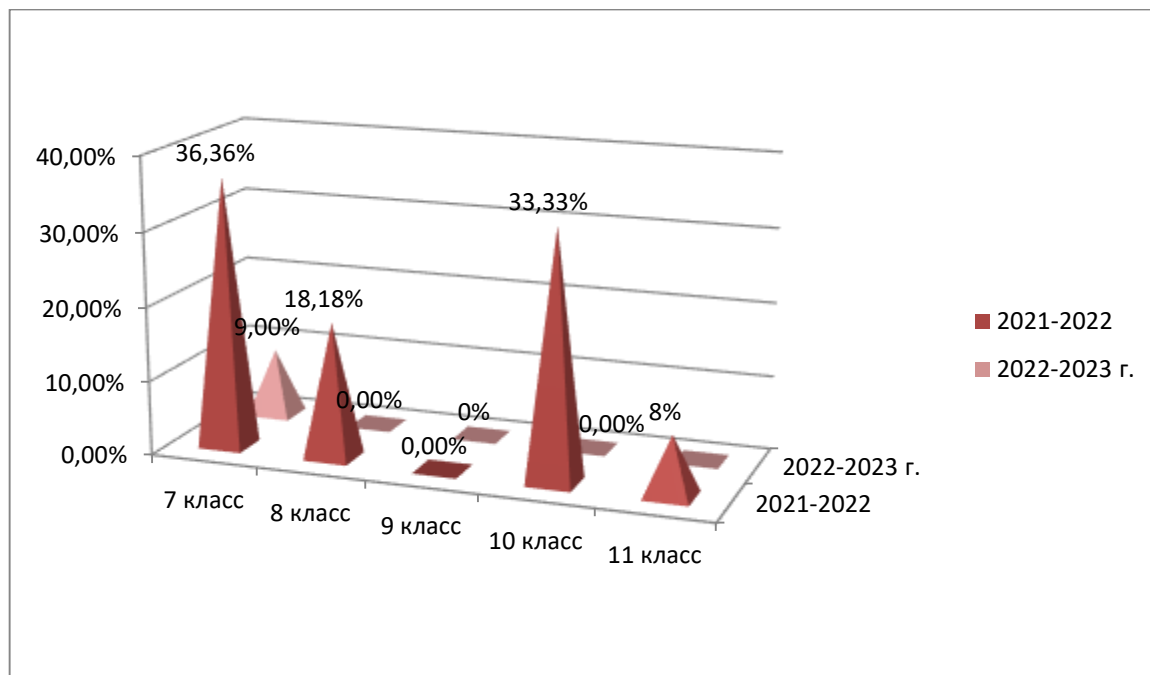
Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тестированию подверглись учащиеся 8-11 классов (72 человека)

Результаты тестирования



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ обучающихся «группы риска» в процентах



Помимо диагностической деятельности психологическая служба в данном учреждении ставит перед собой задачу помочь учителям родителям и школьникам познать психологические законы формирования и развития личности, принципы, условия и специфику учебно-воспитательного процесса применительно к своей школе.

В прошедшем учебном году помимо организации и сбора психологической информации проводилась консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями; отчёты на педагогических советах.

Психологическое просвещение

Беседы с учащимися на темы: «Знакомство с предметом психология», «Особенности мышления», «К вопросу о наркомании. Что надо знать о наркомании», «Как справиться с беспокойством», «Интернет и социальные сети – реальность и виртуальность», «К вопросу о суициде»,

Сообщения для педагогов – «Организация психологической службы в системе образования», «Толерантные отношения в педагогической деятельности», «Профилактика суицида». «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Концепция профессионального долголетия», «Рекомендации учителям по психологической подготовке к ЕГЭ, выпускников и их родителей, «Система работы педагогов с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам на дому».

Лекторий для родителей на темы: «10 правил для работающих родителей», «Если ваш ребёнок не любит читать», «О мотивах подростков, употребляющих наркотики», «Что думают учителя о своих учениках». «Проблемы родителей в общении со своими детьми», «Помоги своему ребёнку подготовиться к экзамену»

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»

Психологические консультации проводились:

- С учениками, находящимися в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- С подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении или имеющими проблемы с психическим самочувствием;
- С педагогами по интересующим их вопросам;

- С родителями для создания социально – психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Социальная работа

В начале учебного года были откорректированы социальные паспорта классов и школы в целом. Сформированы списки семей и детей по социальным категориям; сведения об образовании, трудоустройстве родителей.

1. Неблагополучных семей – нет; дети находящиеся под опекой- 5 учащихся; многодетных- 37 семей; неполных- 57 семей; малообеспеченных -31 семья; детей-инвалидов 3 человека.

Проведен мониторинг жилищно-бытовых условий семей. Организована совместная работа образовательного учреждения и КДН. Велась непрерывная работа с семьями опекаемых: плановые и внеплановые посещения семей на дому с целью контроля санитарного состояния, бытовых условий и оказания необходимой помощи. С родителями проводились встречи с приглашением их в образовательное учреждение. Классными руководителями осуществлялся непрерывный контроль посещаемости занятий.

В рамках реализации Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МКОУ «Лицей п. Медногорский» были проведены следующие мероприятия: классные часы, родительские собрания по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении. Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний. Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.

В рамках работы с детьми «группы риска» проведены заседания Совета по профилактике. Классные часы, индивидуальные беседы. Классные руководители осуществляют непрерывный контроль за успеваемостью и социальной адаптацией данной категории учащихся, привлекая их к участию в различных мероприятиях. Ведут дневники индивидуальной работы.

Лекции и беседы для родителей: Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс), Воспитание ненасилием в семье. (2 класс), Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс), Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс), За что ставят на учет в полицию? (5 класс), Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок? (6 класс), Как уберечь подростка от насилия? (7 класс), Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс), Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс), Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс), Закон и ответственность. (11 класс).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также предупреждению преступлений в отношении детей, защиту их жизни и здоровья муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей п. Медногорский» осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы.

1. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечивает внеурочную и каникулярную занятость учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, ОДН), оказавшихся в трудной жизненной ситуации; и семей, находящихся в социально-опасном положении, группы социального риска, ведётся учёт посещения семей учащихся с целью оказания помощи, консультирование и контроль деятельности родителей за воспитанием детей, составляются акты обследования.

Также в школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна:

- Устный журнал: «Спасибо, не курю!» (7 класс); «Знают взрослые, знают дети - объявлен курильщикам бой на планете» (с детьми из неблагополучных семей); «Сказка о том, как победить табачный дым» (инсценировка в День отказа от пассивного курения) и др.;
- Уроки права (8 - 11 классы); «Ваши права, дети!» (1 класс); «О правах играя» (1-4 классы); «Права ребёнка в новом веке» (5-6 классы).

Проводится целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих ОУ без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс. В школе ведётся ежедневный контроль над посещаемостью, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с учащимися, родителями, посещение учащихся на дому, контроль над поведением, успеваемостью). Еженедельно отчитываемся в управление образования о детях, не посещающих занятия или имеющих систематические пропуски уроков.

В рамках месяца «Здоровый образ жизни» ежегодно в школе проводится акция “ Мы – за здоровый образ жизни”, в ходе которой реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей:

- Единый классный час «Вредные привычки и их последствия» (1-4 классы); «Привычки и здоровье» (5-6 классы); «Я выбираю жизнь! А ты?» (7-8 классы); «Алкоголизм - это ужасно!» (9-11 классы)
- библиотечная выставка,
- конкурсы: плакатов, рисунков, стенгазет - « Мой прекрасный мир», «Выбери здоровый образ жизни», «Курить, здоровью вредить», «Скажи жизни – ДА!», «Остановите СПИД».
- дни здоровья.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни. Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования), а также через дополнительное образование ДЮСШ, которая пользуется у наших учащихся большой популярностью.

Среди учащихся заметно уменьшилось число курящих, нет токсикоманов и наркоманов, а также зависимых от алкоголя. На школьных вечерах ребята не курят и не употребляют алкоголь. Курить сигареты среди подростков становится не престижным.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни в лицей приглашаются сотрудники правоохранительных органов для совместных бесед, мероприятий. Проведены следующие мероприятия:

- классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения; здорового образа жизни; беседы: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков, «Последствия оскорбления и драки», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Правонарушение, проступок, преступление» и др.,
- рейды в семьи «группы риска»,
- профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на ВШК, ПДН ОДН.

- общешкольные родительские собрания «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности».

IX. Социальная активность и внешние связи учреждения

Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Поэтому социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МКОУ «Лицей п. Медногорский».

Для помощи учащимся профессионально самоопределиться совместно с районным центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашего лицея различные мероприятия. В профессиональном самоопределении также большую помощь и поддержку оказывает градообразующее предприятие – ЗАО «Урупский ГОК» организующее посещение предприятия старшеклассниками школы. Лицей сотрудничает с учреждениями культуры, образования и спорта (МКОУ ДОД «Школа искусств»; Медногорская городская библиотека, МКОУ ДОД «ДЮСШ»).

X. Финансово-экономическая деятельность

Школа является юридическим лицом. Учреждение является получателем бюджетных средств. В пределах выделенных средств, кассовое обслуживание исполнения бюджета осуществляется через открытые лицевые счета в финансовых органах местного самоуправления, а также в органах Федерального казначейства. Бюджет учреждения формируется на основании бюджетной сметы.

XI. Перспективы и планы развития

Цель школы: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач: продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива; обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО и ООО; проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы; внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса; развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество. Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

| № п/п | Проблемы | Направления повышения качества образовательной деятельности |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Повышение качества обучения | Дифференциация и индивидуализация обучения. Преемственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения. |
| 2. | Повышение мотивации учащихся к | Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с |

| | | |
|--|---|---|
| | обучению и творческой деятельности | ОВЗ и группы риска. Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска. |
| 3. | Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ | Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей. Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ. |
| 4. | Здоровьесбережение учащихся | Системный мониторинг здоровья. |
| Совершенствование системы питания школьников. | | |
| Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |
| 5. | Ликвидация педагогических затруднений | Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них. |
| 6. | Совершенствование управления школой | Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота. |
| | | Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления. |
| 7. | Эффективное внедрение ФГОС | Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО. |

Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- ✚ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✚ формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- ✚ активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- ✚ сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- ✚ расширение форм взаимодействия с родителями;
- ✚ профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- ✚ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- ✚ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- ✚ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

3. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- ✚ через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие

мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- + совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- + развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- + использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ!

Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!